

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 91»

Конспект

занятия по познавательному и речевому развитию
на тему: «Природа Ярославского края»
для детей старшей группы № 9 «Солнышко» (5-6 лет)

По теме: «Млекопитающие национального парка
«Плещеево озеро»

Автор:

Софронова Ирина Сергеевна, воспитатель,
первая квалификационная категория

г. Ярославль

2017 год

Цель: Привлечь внимание детей к природе родного края, развивать интерес к окружающей природе, формировать ответственное отношение к ней.

Задачи:

1. Учить составлять описательный рассказ о животном, опираясь на схему.
2. Упражнять в названии детёнышей животных и их жилища.
3. Развивать умения детей систематизировать свои знания о диких животных.
4. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

1. Рассказ воспитателя о диких животных наших лесов.
2. Рассматривание альбома «Млекопитающие национального парка «Плещеево озеро».
3. Домашняя заготовка «Узнать из разных источников и рассказать про одного животного, живущего на территории Ярославского края».
4. Презентация « Животные национального парка «Плещеево озеро».
5. Чтение Чарушин Е.И «Моя первая зоология» .
6. Занятие по экологии «Как человек охраняет природу».
7. Занятие по развитию речи «Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками».

Материалы:

Демонстрационный: атлас-определитель «Млекопитающие национального парка «Плещеево озеро», карта Ярославского края, презентация «Дикие животные», предметные картинки диких животных и их детёнышей.

Раздаточный: картинки для раскрашивания, цветные карандаши, картинки с жилищем животных, клей, ватман с изображением жилища животного.

Оборудование: экран для демонстрации презентации, мультимедийная аппаратура, магнитная доска, столы, стулья.

Методы и приёмы:

1. Рассказ воспитателя
2. показ
3. рассматривание
4. физкультминутка
5. д/и «Раскрась животного»
6. д/и «Чей дом»
7. практическое задание «Приклеить животных к жилищу»
8. проверка знаний
9. д/и «Можно –нельзя»
10. д/и «Назови детёныша»
11. подведение итогов

Ход занятия:

1.Организационный этап:

Воспитатель приглашает всех детей сесть на ковёр.

Воспитатель рассказывает, что природа имеет очень важное значение в жизни каждого человека, что кроме красоты и прекрасного настроения она даёт человеку то, без чего жить невозможно. Солнце, воздух, вода. Ягоды,

грибы, деревья, кустарники, животные, птицы, насекомые, рыбы – это всё природа, и все они охраняются законом.

На территории Ярославского края есть удивительный национальный парк «Плещеево озеро». Он был основан в 1988 году. Сейчас там насчитывают более 300 видов животных, птиц, рыб. Из них 60 видов млекопитающих, 20 видов животных находятся под охраной в Ярославской области, среди них такие животные как олень-марал, белка-летяга, бурозубка-крошка и другие.

2. Мотивационный этап:

Воспитатель показывает схему и спрашивает что это такое? (разбирают условные знаки) и вспоминают как они составляли рассказ про одного животного, опираясь на схему (домашняя заготовка). Далее воспитатель вместе с детьми вспоминают всех животных, про которых они рассказывали и подводит детей к тому, что именно этих животных можно встретить на территории Плещеево озера.

3. Игровая деятельность:

Далее воспитатель предлагает отправиться на Плещеево озеро со словами: «Раз, два, три – на Плещеево озеро попади» (Дети вместе с воспитателем встают на середину, закрывают глаза и кружатся вокруг себя). Воспитатель говорит, что вот они попали на территорию заповедника и можно прогуляться по нему со словами:

Физкультминутка :

Солнечным погожим днём

Мы с друзьями в лес идём. (ходьба на месте)

Собираем землянику, (наклоны вперёд)

Ищем вкусную чернику,

Голубику, костянику,

Кисловатую бруснику.

А вокруг полно малины – (повороты в стороны)

Мимо не могли пройти мы.

Собираем по кустам,

Здесь отличные места.

Снова мы идём по лесу (ходьба на месте)

А вокруг так интересно! (потягивание, руки в стороны)

Отдохнуть пора, дружок.

Мы присядем на пенёк. (дети садятся на места)

Воспитатель обращается к детям, что пока они шли по парку, все животные куда-то попрятались, но если они вспомнят какого цвета животное и смогут правильно раскрасить животных, то картинки оживут(воспитатель показывает заготовки силуэтов нераскрашенных животных).

Дидактическая игра «Раскрась животного». (после завершения практической части каждый ребёнок вывешивает животного на доску).

Воспитатель говорит, что детёнышей животных называют по-другому и предлагает поиграть в игру «Назови детёныша».

Далее воспитатель рассказывает, чтобы вырастить детёнышей, каждому животному нужно жилище и акцентирует внимание детей на названия

жилища животных и показывает картинки (нора, логово, хатка, туннель, дупло).

Воспитатель предлагает детям расселить животных по своим домам. Проводится дидактическая игра «Чей дом?». Дети разбиваются на мини-команды, в конце игры одна команда проверяет другую команду. После того, как дети друг друга проверили, то картинки животного приклеиваются на лист ватмана с изображением жилища.

4. Рефлексивный этап:

Воспитатель подводит итог тому, что дети хорошо подготовились и разобрались в жилищах животных, но пора отправляться обратно в детский сад, и если они когда-нибудь будут в национальном парке «Плещеево озеро» или в любом лесу, они без труда смогут узнать животное по жилищу и догадаться, кто там живёт. Дети вместе с воспитателем встают в круг и воспитатель читает стих О.Уральского

Берегите лес, ребята!

Он нам дарит кислород.

В нём ещё живут зверята

Разных видов и пород.

Поутру поют нам птицы,

А листва укроет в зной,

И пыльца цветов на лицах

Оставляет запах свой.

Берегите лес, ребята!

И не жгите в нём костры.

Благодарны будут звери,

И деревья, и кусты.

Воспитатель напоминает, что все ли дети знают правила поведения в лесу или парке.

Проводится дидактическая игра «Можно-нельзя».(если правильно педагог называет действия, что можно делать в лесу или парке, то дети хлопают в ладоши, если нельзя, то топают ногами). После игры воспитатель благодарит детей за то, что они знают правила поведения в природе. Воспитатель предлагает вернуться обратно в детский сад со словами «Раз, два, три- в детский сад походи».(дети закрывают глаза и кружатся вокруг себя).

Воспитатель спрашивает у детей, понравилось ли им ходить по национальному парку «Плещеево озеро», трудно ли им было справляться с заданиями, что было самым трудным или, наоборот, самым лёгким сегодня (выслушивает мнения детей).

В заключение воспитатель выражает надежду на то, что дети смогут поделиться своими знаниями с младшими товарищами.

Список используемой литературы:

1. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду», старшая группа, Москва, 2014 г.
2. Голицына Н.С. «Конспекты комплексно - тематических занятий. Старшая группа», Москва, 2013 г.
3. Николаева С.Н. «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет), Москва, 2016 г.
4. Атлас-определитель Русинов А.А, Русинова Н.В. «Млекопитающие национального парка «Плещеево озеро», Яросл. Гос. Ун-т. Ярославль, 2016г.
5. Бианки В. «Запасы овощей», « Приспособился», «Лис и мышонок», «Голубой зверёк», Николаева С.Н «Парциальная программа «Юный эколог» система работы в старшей группе детского сада (5-6 лет), Москва, 2016 г.
6. Чарушин Е.И. «Моя первая зоология» ,Санкт- Петербург, 2016 г.
7. Интернет- ресурс «Национальный парк «Плещеево озеро»

Приложение





